|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نموذج****مخطط مادة دراسية** | **رقم النموذج** | EXC-01-02-02B |
| **رقم وتاريخ الإصدار** | 2/3/24/2022/296305/12/2022 |
| **رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل** |  |
| **رقم قرار اعتماد مجلس العمداء** | 2/3/24/2023 |
| **تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء** | 23/01/2023 |
| **عدد الصفحات** | 06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التدخل المبكر | اسم المادة | **.1** |
| (805422) | رقم المادة | **.2** |
| 3 ساعات معتمدة | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية) | **.3** |
|  3 ساعات معتمدة | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) |
| لا يوجد | المتطلّبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة | **.4** |
| بكالوريوس تربية خاصة  | اسم البرنامج | **.5** |
| 06 | رقم البرنامج | **.6** |
| كلية العلوم التربوية | الكلية/ المركز | **.7** |
| قسم الارشاد والتربية الخاصة | القسم الأكاديمي  | **.8** |
| بكالوريوس  | مستوى المادة | **.9** |
| الفصل الدراسي الثاني 2022/2023 | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | **.10** |
| درجة البكالوريوس | الدرجة العلمية للبرنامج | **.11** |
|  | الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة | **.12** |
| اللغة العربية | لغة التعلّم | **.13** |
| ☐ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد | نوع التعلّم | **.14** |
|  ☐Moodle ☐Microsoft Team | المنصة الإلكترونية | **.15** |
| 2018 | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية | 16. |
| 2024 | تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | **.17** |

.18 منسّق المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني. |

19. مدرسو المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.اسم المدرس: د.حاتم الخمرةالساعات المكتبية: 9:30-10:30 ح، ث، خ رقم تلفون المكتب: 24548 البريد الالكتروني: h.alkhamra@ju.edu.jo |

 .20وصف المادة

|  |
| --- |
| كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة. مبادئ التربية الخاصة للطفولة المبكرة وتطورها ومبرراتها ونماذجها ، الخصائص التربوية والنفسية والحاجات النمائية لذوي الحاجات الخاصة في الطفولة المبكرة ، برامج واساليب تعليم وتدريب الاطفـال ذوي الحاجات الخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة ، أساليب الكشف عـن هؤلاء الاطفال وطرق الوقاية من الاعاقات في الطفولة المبكرة ، تنمية مهارات الاتصال عند معلمات الروضة للتفاعل مع اسر الاطفال ذوي الحاجات الخاصة وارشادها وتدريبها ، والاتجاهات الحديثة في هذا الميدان.  |

**21. نتاجات التعلم للبرنامج:** (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج)

1. أن يتعرف إلى المفاهيم والمبادئ الأساسية التي يقوم عليها ميدان التربية الخاصة في الطفولة المبكرة
2. أن يتعرف إلى الفئات التربوية الخاصة من حيث خصائصها وحاجاتها وطرق تشخيصها وتأثير الإعاقة عليها في مرحلة الطفولة المبكرة
3. أن يتعرف إلى طرق تقديم خدمات التربية الخاصة في الطفولة المبكرة
4. أن يتبنى اتجاهات إيجابية نحو الأفراد ضمن فئات التربية الخاصة وأسرهم

22. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية:

1. يوضح مصطلحات رئيسية في التربيةالخاصة في الطفولة المبكرة
2. يوضح الأسس التاريخية و مبررات التدخل المبكر في التربية الخاصة
3. يذكر الأسباب المؤدية للإعاقة وطرق وأساليب الوقاية والتدخل المبكر
4. يتعامل مع ردود فعل الأسرة والمجتمع نحو تشخيص الأطفال ذوي الإعاقة
5. يذكر فئات الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة
6. يصنف فئات الإعاقة ضمن معايير ومحكات تشخيصية محددة
7. يوضح نماذج التربية الخاصة في الطفولة المبكرة
8. يعد أهدافا مقترحة توضع في الخطة الفردية لخدمة الأسرة
9. يعد ملفا شاملا لمهارات و قدرات طالب ذو إعاقة و خدمات التربية الخاصة المقدمة له

|  |  |
| --- | --- |
| نتاجات التعلم للمادة | مستويات التعلّم المراد تحقيقها |
| الاسترجاع | الفهم والاستيعاب | التطبيق | تحليل | تقييم | بناء |
| 1. يوضح مصطلحات رئيسية في التربيةالخاصة في الطفولة المبكرة
 | **X** |  |  |  |  |  |
| 1. يوضح الأسس التاريخية و مبررات التدخل المبكر في التربية الخاصة
 | **X** |  |  |  |  |  |
| 1. يذكر الأسباب المؤدية للإعاقة وطرق وأساليب الوقاية والتدخل المبكر
 |  | **X** |  |  |  |  |
| 1. يتعامل مع ردود فعل الأسرة والمجتمع نحو تشخيص الأطفال ذوي الإعاقة
 |  | X |  |  |  |  |
| 1. يذكر فئات الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة
 | X |  |  |  |  |  |
| 1. يصنف فئات الإعاقة ضمن معايير ومحكات تشخيصية محددة
 |  | X |  |  |  |  |
| 1. يوضح نماذج التربية الخاصة في الطفولة المبكرة
 |  | X |  |  |  |  |
| 1. يعد أهدافا مقترحة توضع في الخطة الفردية لخدمة الأسرة
 |  |  | X |  |  |  |
| 1. يعد ملفا شاملا لمهارات و قدرات طالب ذو إعاقة و خدمات التربية الخاصة المقدمة
 |  |  | X |  |  |  |

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  نتاجات تعلّم البرنامج نتاجات تعلّم المادة | النتاج (1) | النتاج (2) | النتاج (3) | النتاج (4) | النتاج (5) | النتاج (6) | النتاج (7) | النتاج (8) | النتاج (9) | النتاج (10) | النتاج (11) |
| 1 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع | المحاضرة | الموضوع | نتاج التعلّم المرتبط بالموضوع | نوع التعلّم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد) | منصة التعلّم | متزامن/غير متزامن | أساليب التقييم | المصادر/المراجع |
|  | 1.1 | تعريف بالمادة | 1 | مدمج | وجاهي | متزامن | مناقشة | الأول ( الخطيب ، الحديدي، 2009) الفصل الثاني: ( الخطيب ، الحديدي 2009)الفصل السادس ( الخطيب، الحديدي، 2009) الفصل السابع ( الخطيب، الحديدي، 2009) Cook, Klein, & Chen, 2014) Chapter 5Cook, Klein, & Chen,( 2014) Chapter 9Cook, Klein, & Chen, 2014) Chapter 8 Cook, Klein, & Chen, 2014) (Cook,Klein,& Chen,2014) Chapter 10 |
| 1.2 | مقدمة عن التدخل المبكر | 1 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهام |
|  | 2.1 | مفاهيم أساسية في التدخل المبكر | 1 | مدمج | وجاهي | متزامن | مناقشة |
| 2.2 | التعريف، التطور التاريخي | 2 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهام |
|  | 3.1 | مبررات التدخل المبكر | 3 | مدمج | وجاهي | متزامن | مناقشة |
| 3.2 | ردود فعل الأسرة تجاه تشخيص طفل بإعاقة | 4 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهام |
|  | 4.1 | تقديم خدمات التدخل المبكر | 3 | مدمج | وجاهي | متزامن | مناقشة |
| 4.2 | عمل الفريق في برامج التدخل المبكر، | 3 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهام |
|  | 5.1 | نماذج التدخل المبكر، التدخل المبكر في الدول العربية. الخطة الفردية لخدمة الأسرة | 7 | مدمج | وجاهي | متزامن | مناقشة |
| 5.2 | الكشف المبكر عن الإعاقة مفاهيم أساسية، ،  | 6 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهام |
|  | 6.1 | نظم الكشف المبكر | 3 | مدمج | وجاهي | متزامن | مناقشة |
| 6.2 | العلامات التحذيرية المبكرة | 3 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهام |
|  | 7.1 | الوقاية من الإعاقة و مستويات الوقاية  | 3 | مدمج | وجاهي | متزامن | مناقشة |
| 7.2 | الأسباب المحتملة للإعاقات في الطفولة المبكرة | 3 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهام |
|  | 8.1 | اعتبارات في تعليم الاطفال ذوي الاعاقة | 5 | مدمج | وجاهي | متزامن | مناقشة |
| 8.2 | طرق و أساليب جمع معلومات عن الطفل،  | 9 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهام |
|  | 9.1 | اقتراحات في تعليم الأطفال ذوي إعاقات محدده (الإعاقة العقلية، التوحد، الإعاقات الحسيه، إعاقات شديده و متعددة) | 7 | مدمج | وجاهي | متزامن | مناقشة |
| 9.2 | أساليب تدريس المهارات المعرفية | 7 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهام |
|  | 10.1 | أساليب تدريس بعض المهارات الأكاديمية | 7 | مدمج | وجاهي | متزامن | مناقشة |
| 10.2 | أساليب تدريس المهارات اللغوية والاجتماعية / الانفعالية | 7 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهام |
|  | 11.1 | أساليب تدريس المهارات اللغوية والاجتماعية / الانفعالية | 7 | مدمج | وجاهي | متزامن | مناقشة |
| 11.2 | أساليب تدريس المهارات اللغوية  | 7 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهام |
|  | 12.1 | أساليب تدريس المهارات الاجتماعية / الانفعالية  | 7 | مدمج | وجاهي | متزامن | مناقشة |
| 12.2 | أساليب تدريس المهارات الاجتماعية / الانفعالية  | 7 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهام |
|  | 13.1 | أساليب تدريس مهارات العناية بالذات و مهارات النمو الحركي  | 7 | مدمج | وجاهي | متزامن | مناقشة |
| 13.2 | أساليب تدريس مهارات العناية بالذات و مهارات النمو الحركي  | 7 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهام |
|  | 14.1 | العمل كفريق تربوي متعاون | 7 | مدمج | وجاهي | متزامن | مناقشة |
| 14.2 | العمل كفريق تربوي متعاون | 7 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهام |
|  | 15.1 | التعاون و التنسيق بين أفراد الفريق | 7 | مدمج | وجاهي | متزامن | مناقشة |
| 15.2 | حل المشكلات و اتخاذ القرارات | 8 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهام |

 **25. أساليب التقييم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أسلوب التقييم** | **العلامة** | **الموضوع** | **نتاجات التعلّم للمادة المرتبطة بالتقييم** | **الأسبوع** | **المنصة** |
| امتحان منتصف الفصل | 30 | الوحدة 1- 3 | 1-5 | الثامن | وجاهي |
| اعمال الفصل الالكترونية | 20 | الوحدة 1-7 | 7-9 | اسبوعي | مودل |
| اختبار قصير | 10 | الأسباب | 4-7 | العاشر | مودل/ وجاهي |
| الامتحان النهائي | 40 | الوحدة 1-9 | 1-7 | الخامس عشر | وجاهي |

**26. مستلزمات المادة**

|  |
| --- |
| على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالأنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة. |

**27. السياسات المتبعة بالمادة**

|  |
| --- |
| **أ- سياسة الحضور والغياب****ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد****ج- إجراءات السلامة والصحة****د- الغش والخروج عن النظام الصفي****هـ- إعطاء العلامات****و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة** |

**28. المراجع**

|  |
| --- |
| أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:الخطيب ، جمال والحديدي،منى (2021) **التدخل المبكر التربية الخاصة في الطفولة المبكرة.** . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع2) Cook, R., Klein, M., & Chen, D. (2012). Adapting Early Childhood Curricula for Children with Special Needs (8th ed). Ohio: Pearson Education Incب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:Hallahan, D., Kauffman, J. & Pullen, P. (2012). Exceptional Learners: Introduction to special education, (10th ed). Pearson Education, Inc.Raver, S. A. (2009). Early Childhood Special Education-0 to 8 Years: Strategies for positive outcomes. Pearson Education, Inc. |

 **29. معلومات إضافية**

|  |
| --- |
|  |

**مدرس أو منسق المادة: ---------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ القسم: -------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**رئيس القسم: -------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ الكلية: --------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**العميد/ المدير: ------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**